

Notat for uanmeldt tilsyn i Naturbørnehuset Luffe D. 20-11-2024

Faktuelle oplysninger:

Antal indskrevne børn

Børn 0-3 år:	12 børn
Børn 3-6 år:	17 børn
Flersprogede børn:	8 børn
Ansatte i huset:	Der er 11 ansatte i børnehuset, herunder pædagoger, pædagogisk medhjælper, pædagogisk assistent, køkkenassistent rengøring og pedel. Derudover søger børnehuset nyt personale.

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Børnehusets styrket pædagogisk læreplan er tilgængelig på deres hjemmeside. Denne blev lavet 2023, evaluering kommer i 2025.
---	--

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Børnehusets sidste tilsynsnotat er tilgængelig på deres hjemmesiden.
--	--

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Børnehuset har haft godkendelse af legepladsen i august 2024.
---	---

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplan er opdateret og hænger tilgængeligt flere steder i huset.
Førstehjælpskursus	Hele husets personalegruppe har været på et 4 timers førstehjælpskursus i februar 2024.

Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Casper Frederiksen. Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

Efter sidste tilsyn har der i børnehuset været fokus på sammenhæng mellem hverdagens praksis og planlægning af pædagogiske aktiviteter. Dette har b.la. resulteret i husets nye årshjul. Årshjulet er lavet i to udgaver, hvoraf den ene, til forældre, er lagt ud på teams. Den anden udgave er til det pædagogiske personale i vuggestuen og børnehaven. Personalets årshjul understøttes med en systematik i forhold til læreplanstemaer, begivenheder, aktiviteter mm. Årshjulet er fremover et fast punkt på personalemødet, for at sikre en god evalueringskultur og refleksionsdannelse af kommende temaer.

Et andet tiltag i børnehuset er, at der fremover skal være teammøder for de enkelte grupper. Det er et ønske fra personalegruppen, til planlægning og faglige refleksioner over børnegruppe, struktur, pædagogiske tiltag i gruppen mm. Ydermere er der et ønske om at skabe nogle fælles overordnede emner/temaer, for hele huset, med tilpasning til de forskellige børnegrupper. Udarbejdelsen bliver en del af børnehusets kommende udviklingsfokus.

Børnehuset har et fokus på den sproglige udvikling, både i vuggestue og børnehave. Derfor inviterede de logopæd Alice Visby ud for at deltage i et personalemøde. Der var en nysgerrighed på deres arbejde i forhold den sproglige udvikling, især hos de flersprogede børn, samt en nysgerrighed på nye ukendte tiltag. Der tales positivt om samarbejdet med logopæd, og det sproglige fokus.

Læringsmiljø og leg:

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og deres forskellige forudsætninger.

Børnehuset har flere rum i begge afdelinger, som er indrettet med hver deres hensigt. Rum i begge afdelinger, som giver mulighed for kreative aktiviteter, rum af mere rolig karakter, motorikrum til bevægelse mm. På den måde giver de forskellige læringsmiljø mulighed for at i møde komme børns forskellige behov.

Naturbørnehuset er en institution, som lægger stor vægt på udelivet, og bruger derfor legeplads og nærområdet meget i deres dagligdag. Det mærkes på personalet, at deres fokus er at skabe oplevelser og læring i naturen. Arbejdet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan kommer til udtryk igennem de forskellige lege og aktiviteter i løbet af dagen. Der observeres en struktur for at understøtte det brede læringssyn i løbet af dagen. Der er fokus på at have en variation i læringsmiljøet, som både indeholder pædagogiske aktiviteter/lege og børns selvorganiserede lege. F.eks. drages der nytte af morgentimerne til f.eks. dialogisk læsning, øve tal og former og andre indendørs aktiviteter og lege. Stort set alle formiddage er både vuggestue og børnehave udenfor, hvor der er en blanding af selvorganiserede lege eller aktiviteter, som personalet er ledelse i.

Rundt i børnehuset observeres der forskellige tiltag for at understøtte barnets læring igennem hele dagen. F.eks. ses der i børnehaven en tavle, som bruges til morgensamling. Denne tavle er med til at skabe fokus på dato, måned, årstid og vejrforhold, som der snakkes om sammen med børnene. Et andet eksempel er bålmaden, hvor børn har muligheder for at deltage i forberedelserne af de forskellige grønsager mm.

Organisering – Legetøj og materialer:

Vuggestuen har haft udskiftning i personalegruppen, og løbende haft en del indkøring af nye børn. Det fortælles, at det har kunne mærkes, da både børn og voksne lige har skulle finde den fælles vej igen. Der er enighed om, at de er rigtig godt på vej, og hverdagens små systemer begynder at tage form. Der er 2 grupper i vuggestuen, hvor de ældste har et rum, de benytter i spisesituationer, og tider, hvor det giver mening. Vuggestuen har god plads i deres grupperum, som også har et tilstødende motorikrum. I børnehuset har vuggestuen sin egen legeplads, som kan lukkes af, men de benytter også muligheden for at gå på besøg på børnehavens store legeplads.

Børnehaven er også delt i to grupper, som begge har store grupperum til dagens aktiviteter. På førstesalen er der endnu et rum samt et motorikrum, som kan benyttes af hele huset.

Barnesyn og Børneperspektiv:

Barnesynet kommer til udtryk, når der er en sund og tryk tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. I Naturbørnehuset observeres det, at børnene mødes af kærlige, omsorgsfulde og imødekommende voksne, som giver sig tid til nærvær og interaktion sammen med børnene.

Arbejdet med børneperspektivet kommer bl.a. til udtryk igennem arbejdet med placering af børn i de forskellige grupper. I børnehaven er 2 børn ikke rykket med de andre børn fra samme årgang op i den ældste gruppe. De 2 børn er født sidst på året, og det er vurderet, at de venter et halvt år med at flytte. Den pædagogiske vurdering er lavet for at skabe mulighed og rammer til børnenes udvikling, som de ældste børn i gruppen.

Rundt i børnehuset ses der elementer, som understøtter relations arbejde og det at give det enkelte barn værdi og selvværd. F.eks. ses der i hele børnehuset dækservietter til hvert barn med billede samt navn på både barn og forældre. Til morgensamling i børnehaven bliver der brugt billeder af hvert barn, mens det italesættes, om barnet er kommet eller holder fri. Et andet eksempel er fra vuggestuen. Her bliver der ved formiddagsmaden sunget navnesang, hvor hvert barn nævnes og mødes med smil fra børn og voksne. Ved at være bevidst om egen rolle og anerkendende tilgang ift. børnene øges kvaliteten af samspillet mellem det enkelte barn og den voksne, samtidig med, at arbejdet i forhold til børneperspektivet styrkes.

Der ses personale, som er gode til at justere sig i kontakten, og der gives omsorg til det enkelte barn. Børn bliver trøstet, og samtaler bliver ført i børnehøjde.

Børnefællesskaber og inklusion.

Der opleves i børnehuset et personale, som er opmærksom på det enkelte barn og dets placering i det store børnefællesskab. Der er i løbet af dagen flere eksempler, hvor der arbejdes omkring styrkelse af fællesskabet. F.eks. er der i børnehaven "dagens superhelt". Her er et barn udvalgt til at styre en del af morgensamlingen, hvor barnet ordner dag, vejr og optælling af børn. Der er et billede af hvert barn, som bliver råbt op, og barnets billede bliver flyttet hen under "er kommet". Der ses en stolthed over rollen som superhelt, og alle børn følger spændt med, og venter på, at blive råbt op. Her bliver hvert barn belyst, og dets betydning i det store børnefællesskab gives stor værdi. Under dagens aktiviteter kommer flere børn med fortællinger, og barnet mødes af nysgerrige voksne og børn omkring sig. Både børn og voksne observeres som lyttende og stiller udvidende

spørgsmål, hvilket giver værdi i barnets historie og fortælling. Denne værdi er med til at styrke selvværdet, deltagelse og medejerskab i et fællesskab, hvor man bliver set, mødt og hørt. Et andet eksempel er, at der i børnehuset er et engelsktalende barn. Størstedelen af kommunikationen til hende foregår på dansk, også i de fælles forsamlinger, der er i løbet af dagen. Der understøttes dog et par enkelte gange med en sætning på engelsk, for at være sikker på, hun ved, hvad der skal ske. En fin balance i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn samt inklusion i fællesskabet.

I vuggestuen samles alle børn og voksne til sang på gulvet. Her observeres der øje for mangfoldigheden i børnegruppen. Der er børn, som har brug for tryghed hos en voksen, og børn, som bevæger sig lidt ind og ud af aktiviteten. Disse børn bliver mødt, og der dannes en aktivitet med forskellige vilkår for det enkelte barn.

Overgange og forældresamarbejde:

Der har siden den nye opstart af Naturbørnehuset været et stort fokus på forældresamarbejdet og relationen til barnets familie og liv udenfor børnehuset. Det observeres i afleveringssituationer, hvor der gives tid til en snak med både barnet og forældrene. Børnehuset oplever en stor opbakning i forhold til forskellige arrangementer, hvor både forældre, bedsteforældre, mostre mm., kan deltage. Der italesættes f.eks. en opmærksomhed på, at det ikke er alle børn, som har bedsteforældre i Danmark, men i disse situationer må barnet meget gerne ledsages af en anden til bedsteforældredag. Det nye årshjul er også med til at understøtte den store forældreopbakning i forhold til børnehusets arrangementer. Der er meldt informationer ud om de forskellige begivenheder på årshjulet, så forældre kender datoerne i god tid.

Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der, igennem dialog med leder Casper Frederiksen, aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Naturbørnehuset bruger, som tidligere skrevet, naturen og udearealer meget i deres pædagogiske praksis. For at imødekomme variationer af leg og læring, samt understøtte det brede lærings syn, vil de i den kommende tid have fokus på læringsmiljøer i børnehusets udearealer.

Ydermere vil de i børnehuset lave overordnede fælles emner, som skal være omdrejningspunktet for lege og aktiviteter i perioden.

Der udarbejdes en SMITTE som sendes til undertegnet senest uge 8 2025, samt en evaluering senest uge 20, 2025.

Der blev på dagen talt med personalet om en bekymring af sikkerhed i forhold til bål på legepladsen. Til efterfølgende dialogmøde blev dette også italesat overfor ledelsen. Bålet var flere gange uden opsyn af voksne, mens børn legede i området på legepladsen. Der skal ifølge Morsø kommunes sikkerhedspolitik altid være en bålansvarlig, åben ild kræver altid en voksens tilstedeværelse, og der skal være vand ved bålet. Disse punkter blev på observationsdagen ikke opfyldt, og skal i fremtiden bringes i orden, hvis børnehuset ønsker at bruge åben ild. Følgende er kopieret direkte fra Morsø kommunes sikkerhedspolitik: [Sikkerhedspolitik for Dagtilbud | Mosaikken](#)

- Indgår der åben ild i en aktivitet, aftales det på forhånd, hvilken medarbejder der har ansvaret, mens aktiviteten står på
- Børn må aldrig være alene med åben ild
- Som ansvarlig må du aldrig forlade et sted med åben ild
- Alle medarbejdere skal have kendskab til retningslinjerne for brug af åben ild
- Ved åben ild skal der altid være vand eller andet brandslukningsmateriale til stede
- Alle medarbejdere skal kende til placering og brug af brandslukningsmateriellet.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.